

## Приложение 3

### к ПООП по профессии/специальности

#### 51.02.02 Организация культурно-досуговой деятельности (по видам) (заочное отделение)

*Код и наименование профессии/специальности*

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 7 от «16» мая 2022 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор № 34

от «17» мая 2022 год

Е.Н. Воронцова

### **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5 ПРИЛОЖЕНИЕ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности <b>51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;</li> <li><input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li><input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li><input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li><input type="checkbox"/> -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)</b>, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1356</li> </ul> <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года Утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.2021 (реализуется через программы «Я - наследник великих созидателей»; «Я - потомок народных героев»; «Я - продолжатель дела великих тружеников»)</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ департамента образования и науки Костромской области №1056 от 22.06.2022 «Об утверждении плана реализации Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года области»;</li> <li><input type="checkbox"/> Региональная модель деятельности классного руководителя (куратора) образовательной организации в Костромской области; От-</li> </ul>

	отраслевые: <input type="checkbox"/> Концепция образовательной политики Министерства культуры Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Устав ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»; <input type="checkbox"/> Программа развития ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»; <input type="checkbox"/> Локальные акты.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Е.Н. Воронцова, директор; Е.Н. Сушко, заместитель директора по учебной работе; М.В. Булкина, заместитель директора по воспитательной работе; Н.В. Альбова, заведующий заочного отделения; Ю.Н. Орлов, начальник хозяйственного отдела; преподаватели колледжа представители организаций – работодателей.

## 1.1. Общие положения

1.1.1. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2 Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1.2. Воспитание обучающихся в ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» (далее- Колледж) осуществляется при освоении ими образовательных программ среднего профессионального на основе включенных в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.1.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа разработан в соответствии с федеральной образовательной программой воспи-

тания и федерального календарного плана воспитательной работы (среднего общего образования) и примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы по направлению 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

1.1.4. Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.1.5. Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.6. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивное;
- возрастосообразности.

1.1.7. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе формирования личностных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

**Российский национальный воспитательный идеал:** Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Приоритеты государственной политики в области воспитания :**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Цель воспитания в СПО**

Личностное и профессиональное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

**Задачи воспитания в СПО**

- получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной; усвоение и закрепление ими знаний, норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности.

**Цель Рабочей программы воспитания** – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Стратегия развития воспитательной работы в колледже проводится по 8 направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, этическое (духовно- нравственное), эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, профессиональное самоопределение, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий в рамках каждого направления. В соответствии с поставленной целью программы воспитания задачами направлений являются:

**ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ** - иждивенца Родина кормит, а экономически активный гражданин сам кормит Родину и гордится этим;

**ПРАВОВОЕ** соблюдение Закона не из страха, а по убеждению;

**ЭТИЧЕСКОЕ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ)** развитое чувство справедливости, основанное на личном «категорическом императиве»;

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** от неприятия безобразного к чувству прекрасного;

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ** от экологического равнодушия к отношениям «общего дома»;

**ФИЗИЧЕСКОЕ** от некомпетентного равнодушия к осознанию ценности собственного здоровья;

**ТРУДОВОЕ** от прагматики заработка к ощущению ценности созидания;

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** профессиональное самоопределение – компонент социального самоопределения.

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные) составляют инвариантное содержание воспитания, вариативное содержание составляют духовно- нравственная культура, целевые ориентиры, в соответствии с особенностями организации образования в системе СПО и целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

Целевые ориентиры особенностей СПО -профессиональное воспитание – воспитание личности профессионала: обучение, воспитание, развитие, самообразование.

Этапы профессионального воспитания:

1 этап: профессиональная ориентация – профинформация, профагитация, профпропаганда, профконсультация и профдиагностика;

2 этап: профессиональное мастерство - профессиональная диагностика и отбор выявлением профессиональных намерений, профессиональных интересов, профессиональных возможностей;

3 этап: профессиональное становление -овладение системой общеобразовательных, и профессиональных знаний, умений и навыков, формирование норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности;

4 этап: профессиональная социализация - профессиональная адаптация, повышение квалификации и повышение производственного статуса, развитие социальнопрофессиональной компетентности.

Решением педагогического совета колледжа разработан перечень личностных результатов выпускника в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена – «Библиотекарь». При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединени-</p>	<p align="center">ЛР 2</p>



<p>ях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</p> <p>включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),</p> <p>демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,</p> <p>поселения,</p> <p>включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом РФ</b>	
Обладающий системой ценностей, формирующей чувство принадлежности и привязанности к Костромской области	ЛР 18
Проявляющий желание внести вклад в развитие региона	ЛР 19
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 21
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные колледжем</b>	
Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Креативно мыслящий, готовый к саморазвитию и самообразованию	ЛР 24
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта	ЛР 25

1.3. Особенности реализации воспитательного процесса Организационно-правовая форма образовательной организации. Колледж является государственным профессиональным образовательным учреждением. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент культуры Костромской области. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности бессрочного действия №19- 21/П, выданной департаментом образования и науки Костромской области 07 апреля 2021 года,

- Свидетельства о государственной аккредитации серия 44А01 № 0000726. Выдано департаментом образования и науки Костромской области 20 марта 2019 года , действительно до 20 марта 2025 года по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей профессионального образования (среднее профессиональное образование): 51.00.00- Культуроведение и социокультурные проекты 52.00.00 - Сценические искусства и литературное творчество.

Контингент обучающихся колледжа характеризуется стабильным составом поступающих (выполнение нормативных показателей), мотивированных на получение профессии.

География студентов, поступающих в колледж, представлена городом Кострома и районами Костромской области. Социальный паспорт. по гендерному составу: женщины - 100%. Трудоустройство выпускников составляет по среднему показателю за три года – 100%.

Возрастные особенности обучающихся.

На заочных отделениях СПО в основной массе обучается особая социальная категория людей, уже имеющая опыт в профессии. Наибольшая часть обучающихся — это люди в возрасте от 31 до 45 лет. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые учитывались при разработке рабочей программы воспитания колледжа, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации. Обучение по программе осуществляется 2 года 10 месяцев.

#### 1.4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности 51.02.03 Библиотекведение

Личностные результаты освоения образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы Специальность 51.02.03 Библиотекведение**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.</b>	<b>Личностные результаты ( ЛР)</b>
---------------	--	------------------------------------

	<b>Обязательная часть</b>	
<b>ОГСЭ.00.</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01.	Основы философии	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,25
ОГСЭ.02.	История	4,6,10,13,14,20,22,23
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
ОГСЭ.04.	Физическая культура	6,9,20
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	
ЕН.01	Математика и информатика	
ЕН.02	Экологические основы природопользования	16, 20,22,23
<b>П.00.</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ОП. 00.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП. 01.	Отечественная литература	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,25
ОП. 02.	Зарубежная литература	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
ОП. 03.	Русский язык и культура речи	13,20,22,23
ОП. 04.	Безопасность жизнедеятельности	4,6,9,20,22,23
<b>ПМ. 00.</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ. 01.</b>	<b>Технологическая деятельность</b>	
<b>МДК.01.01.</b>	<b>Библиотекведение</b>	
01.01.01	Библиотекведение	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>МДК 01.02.</b>	<b>Библиографведение</b>	
<b>МДК 01.03.</b>	<b>Организация библиотечных фондов и каталогов</b>	
01.03.01.	Библиотечный каталог	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
01.03.02.	Библиотечные фонды	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>ПМ. 02.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Менеджмент библиотечного дела</b>	

02.01.01.	Экономика и менеджмент библиотечного дела	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
02.01.02.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,25
02.01.03.	Этика и психология профессиональной деятельности	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>ПМ.03.</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	
03.01.01.	Методика организации досуговых мероприятий	13,20,22,23
03.01.02.	Основы постановочной деятельности	20,22,23
03.01.03.	Риторика	20,22,23
<b>ПМ.04</b>	<b>Информационная деятельность</b>	
<b>МДК.04.01.</b>	<b>Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	
04.01.01.	Информационные технологии в библиотечной деятельности	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
	<b>Вариативная часть</b>	
ОГСЭ.05	Основы педагогики и психологии	2,22
ОП.05	История отечественной культуры	2,4,10,13,14,20,22,23
ОП.06	Документоведение	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
ОП.07	Литература для детей и юношества	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>МДК.01.01.</b>	<b>Библиотековедение</b>	
01.01.02.	Библиотечное краеведение	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	
03.01.04	Аналитико-синтетическая переработка информации	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Менеджмент библиотечного дела</b>	
02.01.04	Финансовая грамотность	20,22,23
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	
03.01.04	Библиотечная работа с детьми	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25

03.01.05	Библиотечный дизайн	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
<b>МДК.04.01.</b>	<b>Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	
04.01.02.	Компьютерный дизайн	1,2,3,5,7,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,23,25
УП.00, ПП.00, ПДП.00	Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности), Производственная практика (преддипломная)	1-25

## РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой (контрольных и оценочных процедур), по результатам анализа воспитательного процесса колледжа.

2.1. Анализ воспитательного процесса. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

***взаимное уважение*** всех участников образовательных отношений;

***приоритет анализа сущностных сторон воспитания*** ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

***развивающий характер осуществляемого анализа*** ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

***распределенная ответственность за результаты личностного развития*** обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса, определяются внутренней системой оценки качества Колледжа:

1. Организация внеучебной деятельности по направлениям воспитания (по 8 направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, этическое (духовно- нравственное), эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, профессиональное самоопределение): наличие в календарном плане мероприятий по всем направлениям.

2. Участие обучающихся в мероприятиях по основным направлениями воспитания: включенность студентов колледжа в участие всех направлений (охват).

3. Развитие учебного потенциала обучающихся; проводится по результатам мониторинга положительная динамика учебных результатов (качество% и уровень обученности 100%).

4. Развитие творческого потенциала обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, конференциях, проектах, соревнования, выставках, концертах, и др.

5. Трудоустройство выпускников: результаты распределения выпускников по специальностям, результаты мониторинга.

6. Организация профориентационной работы: организация разнообразных форм профориентационной работы, системность работы (периодичность), современные формы (цифровые платформы, социальные сети).

8. Сотрудничество и благотворительность: наличие практики социального партнерства, участие в волонтерской деятельности.

9. Портфолио обучающихся: наличие разработанного портфолио обучающегося (согласованного с работодателем), охват студентов. Анализ динамики личностного развития обучающегося.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), заведующим заочным отделением. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.2. Критерии и показатели оценки достижений личностных результатов**

Решение педагогического совета колледжа были разработаны критерии оценки достижений личностных результатов в ходе реализации рабочей программы воспитания.

### **Критерии и показатели оценки достижений личностных результатов в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикатор
По направлениям воспитательной работы			
1	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Участие в спортивных оздоровительных мероприятиях, соревнованиях	Наличие студентов участников соревнований, спортивных праздниках, кроссы, эстафеты



2	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Наличие участников акций, волонтерских движений	Благодарственные письма, дипломы, сертификаты и др, подтверждающие участие.
3	участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
4	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
5	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
6	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников
7	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Участие в региональных, всероссийских уроках, конкурсах	Наличие сертификатов
8	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности;	Участие в мероприятиях по направлению	Наличие студентов участников

	сти, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности		
Развитие творческого потенциала обучающихся			
9	демонстрация интереса к будущей профессии;	Наличие сертификатов участников и дипломов победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства	Доля студентов участников/ наличие/ отсутствие Доля студентов победителей, призеров наличие/ отсутствие
10	участие в исследовательской и проектной работе	Наличие сертификатов участника, победителя, призера научной, практической, проектной деятельности	Доля студентов участников/ доля студентов призеров и победителей
Диагностика			
11	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	Результаты анкетирования (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
12	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Результаты анкетирования (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
13	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Результаты анкетирования (по теме)	Низкий Средний Высокий уровень
Портфолио студента			
14	оценка собственного про-	Наличие портфолио студента	Доля студентов,

	движения, личностного развития;		имеющих личное портфолио (по итогам года) % охвата
15	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Наличие в портфолио студента результатов учебной деятельности	положительная динамика среднего балла успеваемости по результатам полугодий.
16	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Высокий результат качества освоения предметов профессионального модуля, высокая оценка практики	Оценка «Отлично» профессиональные предметы, наличие Положительных результатов практики (Благодарственные письма, рекомендации, оценка «5» и др.)
17	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Наличие характеристики, представления	отсутствие замечаний.
18	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Участие в проектах. Наличие исследовательских работ	Сертификаты, творческие работы.
19	развитие творческого потенциала	Наличие раздела в портфолио. Участие и победы в конкурсах, конференциях	Сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма.

**РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Настоящая программа разработана на основе федеральных, отраслевых, региональных нормативных правовых документов, представленных в Паспорте программы.

Локальные акты колледжа, определяющие организацию воспитательной работы, составляют:

- Устав ОГБПОУ «Костромского областного колледжа культуры»;
- Основные образовательные программы;
- Положение об организации адаптационного периода студентов первого курса
- Положение о практической подготовке обучающихся ;
- Положение о программе "Наставничество»;
- Программа «Наставничество»;
- Методические материалы в рамках реализации Программы «Наставничество»;
- Положение о конфликте интересов;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
- Положение о студенческом совете;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей, представителей их органов, при принятии локальных актов колледжа:
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о размерах и условиях выплаты стипендий и оказания материальной поддержки студентам;
- Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о совете по профилактике правонарушений;
- Положение о службе содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о комиссии по социальному обеспечению студентов.
- Должностные инструкции преподавателей;
- Планы и приказы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СПО к квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение студентов, все преподаватели специальности 51.02.03 Библиотекведение получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в три года.

Управление воспитательной работой обеспечивается:

№ п/п	Должность	Функции по должности
1	Директор	Осуществляет общее руководство, несёт ответственность за организацию воспитательной работы
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Основной организатор, координатор воспитательной деятельности колледжа: планирование, оценка качества, анализ, в соответствии с программами, планами работы и др.
3	Заместитель директора по учебной работе	Руководство учебной деятельностью, создает условия для воспитательной работы в ходе реализации образовательных программ по специальностям.
4	Заведующий заочным отделением	Руководство учебной и воспитательной деятельностью в условиях заочной формы обучения
5	Социальный педагог	Сопровождение обучающихся по обеспечению прав и законных интересов студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с действующим законодательством во взаимодействии с органами опеки и попечительства
6	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах, условий адаптации.
7	Преподаватели	Создают условия формирования общих, профессиональных компетенций, личностных результатов на учебном занятии: отбор содержания учебных дисциплин, методики, технологии преподавания, объективность в оценке знаний с учетом воспитывающего урока (ценностно-ориентированное общение, доброжелательное отношение, совместная деятельность)
8	Воспитатель общежития	Организация жизнедеятельности обучающихся в условиях общежития, планирование и организация досуга обучающихся
9	Руководитель физического	Организация спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, эстафет, подготовка команд колледжа

	воспитания	
10	Медицинский работник колледжа	Сопровождение обучающихся
11	Библиотекарь	Учебно- методическое обеспечение учебного и воспитательных процессов

3.2.2. Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации Рабочей программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные воспитательные мероприятия

-Акции, конкурсы, конференции, слеты, смены.

Организация предметно-пространственной среды

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации

- организация сменного выставочного пространства в доступных местах для обучающихся и посетителей с экспозициями творческих работ обучающихся, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения

- фотоотчёты об интересных событиях в организации СПО

- коворкинг зоны, зеленые зоны, уголок читателя, зона печати, доска.

Социальное партнёрство и участие работодателей

- организация и проведение в социуме совместно с родителями обучающихся и социальными партнёрами праздников, фестивалей, турниров, театрализованных представлений в связи с памятными датами, значимыми событиями для страны, региона, района.

Самоуправление

-организация, обеспечение и координация деятельности самоорганизуемых и саморегулируемых студенческих сообществ в структуре студенческого самоуправления: объединений, проектных команд по направлениям гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Профилактика и безопасность

-вовлечение обучающихся в проекты, программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, реализуемые в организации СПО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), в том числе через инструменты

профессиональной сферы. Студенческие медиа - СтудСМИ, «Советы», «Правила жизни», «Вместе», «Актуально», Мегабайт Медиаколледж: радиостанция, фотостудия, видеогруппа, газета, журнал. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл, рекреации), содержащих в доступной и привлекательной форме новостную информацию. Добровольческая деятельность (волонтерство)

-Общественные объединения гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности: сообщества по интересам, историко-патриотические объединения, секции при библиотеках и т.п.

–волонтерские, наставнические, участвуют в творческих Фестивалях, конкурсах, акциях, спортивных и т.п. Взаимодействуют с общественными организациями

Студенческий совет нацелен на

- поддержку творческой инициативы студентов
- организацию культурно-досуговых мероприятий
- вовлечение их в общественную жизнь образовательного учреждения
- решение социальных проблем студентов
- защиту их интересов
- оказание помощи администрации колледжа в формировании высокоинтеллектуальной и нравственно-зрелой личности.

Студенты колледжа - активные участники городских и областных мероприятиях и праздниках на площадках города. Колледж поддерживает сотрудничество с Советами ветеранов Ленинского и Свердловского районов города Костромы, клубом ветеранов «Красная гвоздика», Центрами социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов № 1 и № 2 г. Костромы, санаторием «Красная горка» для детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детским домом на Хуторе 1 Мая Костромского района, школой № 3 г. Костромы для детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых по возможности проводятся традиционные благотворительные праздничные мероприятия. С этого года на базе колледжа создана мобильная бригада, которая выезжает с концертами к семьям беженцев из Донецкой и Луганской областей. В современном информационном пространстве у колледжа и обучающихся есть возможность выстраивать социальное партнерства с всероссийскими общественными организациями, участвуя в проектах, фестивалях, акциях. Проекты, конкурсы мероприятия общественных организаций учитываются и включаются при разработке календарного плана воспитательной работы.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания определены следующие технологии: 1) Технология развивающего обучения - поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

2) Здоровьесберегающие технологии – оказывают большое влияние на качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом. Игровые технологии.

3) Технология проблемного обучения - система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

4) Модульная технология - обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

5) Технология мастерских - это оригинальный способ организации деятельности обучающихся в составе малой группы (10-15 человек) при участии педагога-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности обучающихся.

- 6) Кейс – технология.
- 7) Технология интегрированного обучения - взаимосвязь знаний по учебным предметам; использование интегрированных методов, форм и технологий обучения.
- 8) Педагогика сотрудничества - объединяющий участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящий каждого в субъектную позицию в воспитании, обучении и развитии.
- 9) Технологии уровневой дифференциации - обучение в одной группе студентов разных возможностей.
- 10) Групповые технологии.
- 11) Технологии наставничества

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1 Образовательная деятельность осуществляется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления в по адресу г. Кострома, пр. Мира,11 (учебный корпус) и в общежитии по адресу ул. Совхозная,25. Общая площадь зданий 4257,9 кв. м., из них:

- учебный корпус – 1726,4 кв. м.,
- общежитие - 2531 кв. м.

Все здания имеют централизованное водоснабжение, отопление, канализацию. Воздушно-тепловой режим во всех учебных аудиториях и общежитии соответствует норме, вентиляция естественная, за исключением душевых в общежитии. Уровень освещенности соответствует нормам. Все помещения содержатся в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3.2. Учебный корпус включает в себя 20 учебных кабинетов в соответствии с ФГОС СПО по реализуемым специальностям, библиотеку, костюмерные, буфет, гардероб, санузлы и пр. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса. Имеется соответствующая санитарным нормам и правилам учебная мебель, литература, наглядные материалы, компьютеры и видеопроекторы. Рабочие места сотрудников также оснащены компьютерами, необходимой.

3.3.3. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду колледжа. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного свободно распространяемого программного обеспечения.

3.3.4.В распоряжении колледжа имеется автобус «Газель» используемый для перевозки людей, оборудования, что дает возможность проводить выездные спектакли, конкурсные программы, профориентационную работу, участвовать студентам колледжа в конкурсах, соревнованиях, конференциях не только в Костромском регионе, но и за его пределами.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации. Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;



- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников,
- Дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация образовательной программы колледжа, рабочей программы воспитания отражена на официальном сайте, на официальной странице в VK.

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

4.2. Календарный план воспитательной работы включает инвариантную и вариативную части.

4.3. Инвариантная часть разрабатывается на основе примерного федерального календарного план воспитательной работы включающего: приоритетное направление года, определенные Указом Президента, Примерный календарь образовательных событий на предстоящий учебный год Перечнем мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями, юбилейными датами, событиями страны, с целью обеспечения единого воспитательного пространства на территории страны.

4.4. Вариативная часть календарного плана включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования обучающихся, отраслевые события и даты, с учетом истории и традиций региона, колледжа, направленности выбранной специальности.

4.5. Все мероприятия календарного плана проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.6. Календарный план воспитательной работы ежегодно разрабатывается с учетом всех требований и утверждается приказом директора колледжа. В приложении 1 настоящей рабочей программы воспитания представлен Примерный календарный план- федеральный компонент календарного плана воспитательной работы, рекомендованный для укрупненной группы профессий 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты. (Приложение 1)

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

Протокол № 7 от «16» мая 2022 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор № 34 от «17» мая

2022 год

Е.Н. Воронцова

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности **51.02.02 «Организация культурно-досуговой деятельности»**  
на период **2022-2026г.**

Кострома, 2022 год

<b>№/п, Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	<b>Участники</b> <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля<sup>1</sup></b>
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Общее организационное собрание</b>	Студенты 1 курсов	ОГБПОУ КОКК	Заведующий заочным отделением	ЛР 5; ЛР 7	«Профессиональный потенциал»
<b>2</b>	<b>День пожилых людей 1.10</b>	Студенты 1 курсов	ОГБПОУ КОКК	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ЛР 6	«Социализация личности»
<b>3</b>	<b>День Учителя 05.10</b>	Студенты 1 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР	ЛР 11; ЛР 4	«Профессиональный потенциал»
<b>4</b>	Тематические собрания на темы: - «Профилактика вредных привычек» (в течение года)	Студенты 1 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития	ЛР 3; ЛР 11; ЛР 12	«Воспитание здорового образа жизни»
<b>5</b>	Организация и работа в общежитии по соблюдению норм и требований для проживающих студентов и организации их досуга (в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Воспитатель общежития	ЛР 9	«Социализация личности»
<b>6</b>	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям (в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Воспитатель общежития	ЛР 5	«Патриотическое воспитание»
<b>7</b>	Подготовка информации в новостную	Студенты 1-3	ОГБПОУ	Зам. директора по ВР,	ЛР 4	«Социализация личности»

<sup>1</sup> Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

	рубрику о мероприятиях колледжа - оформление информационного стенда «Новости. События. Информация» ( в течение года)	курсов	КОКК		ЛР 10	
8	Индивидуальные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания ( в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития	ЛР 2	«Духовно-нравственное воспитание»
9	Тематические беседы в общежитии колледжа:  «Они не вернулись с той войны» - о воинах-интернационалистах  «Поклонимся великим тем годам» - к Дню Победы ( в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Воспитатель общежития	ЛР 1; ЛР 4	«Духовно-нравственное воспитание»
10	Мониторинг системы самообслуживания проживающих в общежитии студентов ( в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Воспитатель общежития, общежития, заведующий общежитием, начальник хозяйственной части	ЛР 9 ЛР 10	«Воспитание здорового образа жизни»

### НОЯБРЬ

4	Участие студентов в профориентационных мероприятиях для обучающихся общеобразовательных организаций в рамках Дней профессионального образования, акциях «Неделя без турникетов», «Профессиональные субботы»	Студенты 2 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный потенциал»
5	Дни открытых дверей: экскурсия по колледжу, презентации специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы	Студенты 2 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	«Профессиональный потенциал»
9	<b>День матери (28.11)</b>	Студенты	ОГБПОУ	Зам. директора по ВР, Руководи-	ЛР 12	«Духовно-нравственное вос-

		2 курсов	КОКК	тели ансамблей, преподаватели ЦМК		питание»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Осуществление контроля над учебным процессом: посещаемостью и успеваемостью студентов, участие в работе Совета по профилактике правонарушений студентов.	Студенты 2 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зав. Заочным отделением	ЛР 8	«Социализация личности»
2	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, журналах, газетах. Анализ интересных публикаций и рекомендации по их использованию в обучении студентов и их будущей работе по специальности, а также в досуговом чтении.	Студенты 2 курсов	ОГБПОУ КОКК	Библиотекарь	ЛР 5	«Духовно-нравственное воспитание» «Профессиональный потенциал»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Организация экскурсий и искусствоведческих бесед в учреждения культуры города, музеи, посещение выставок, спектаклей и концертов профессиональных и любительских коллективов ( в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, Зав. Заочным отделением	ЛР 8	«Профессиональный потенциал»
2	Профилактические беседы для студентов, проживающих в общежитии колледжа на темы «Этические нормы совместного проживания», «Организация быта и досуга», «Общение», «Конфликты» ( в течение года)	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Зав.заочным отделением, воспитатель общежития,	ЛР 3	«Социализация личности»
3	Оформление тематических стендов в библиотеке колледжа на тему популяризации здорового образа жизни и	Студенты 1-3 курсов	ОГБПОУ КОКК	Библиотекарь	ЛР 9	«Воспитание здорового образа жизни»

	профилактики вредных привычек - к Всероссийскому дню трезвости - к Всемирному дню борьбы со СПИДом - к Всемирному дню здоровья - к Всемирному дню без табака - к Международному дню борьбы с наркотиками ( в течение года)					
4	<b>«Татьянин день» (праздник студентов) 25.01</b>	Студенты курсов 3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, преподаватель ЦМК	ЛР 4	«Профессиональный потенциал»
5	<b>День снятия блокады Ленинграда 27.01</b>	Студенты курсов 3	ОГБПОУ КОКК	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 5	«Патриотическое воспитание»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) 02.02</b>	Студенты курсов 1	ОГБПОУ КОКК	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 5	«Патриотическое воспитание»
2	<b>День русской науки 08.02</b>	Студенты курсов 1	ОГБПОУ КОКК	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 5	«Патриотическое воспитание»
3	Тематическая программа к Дню влюблённых в общежитии колледжа	Студенты курсов 1	ОГБПОУ КОКК	Зам. Директора по ВР, студенческий совет	ЛР 12	«Профессиональный потенциал»
<b>МАРТ</b>						
1	<b>День воссоединения Крыма с Россией 18.03</b>	Студенты курсов 2	ОГБПОУ КОКК	Зам. Директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 1	«Патриотическое воспитание»
2	Оформление тематических стендов, книжных выставок, тематических полок в библиотеке колледжа:  - к памятным датам и событиям	Студенты курсов 1-3	ОГБПОУ КОКК	Библиотекарь	ЛР 8	«Патриотическое воспитание»

	- по краеведению  -по сохранению культурного наследия России, возрождению славянской письменности и культуры  -по народному календарю и народной художественной культуре ( в течение года)					
<b>МАЙ</b>						
1	Тематическая беседа , посвященная Всемирному дню библиотек	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Библиотекарь,	ЛР 8 «Духовно-нравственное воспитание»
2	<b>День славянской письменности и культуры 24.05</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 1 «патриотическое воспитание»
3	<b>День российского предпринимательства 26.05</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам.директора по ВР	ЛР 1 «Профессиональный потенциал»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	<b>Международный день защиты детей 01.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Преподаватели ЦМК	ЛР 1 «Профессиональный потенциал»
2	<b>День эколога 05.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Преподаватели ЦМК	ЛР 1 «Профессиональный потенциал»
3	<b>Пушкинский день России 06.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Преподаватели ЦМК	ЛР 2 «Профессиональный потенциал»
4	<b>День России 12.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Преподаватели ЦМК	ЛР 2 «Профессиональный потенциал»
5	<b>День памяти и скорби 22.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 1 «Патриотическое воспитание»
6	<b>День молодежи 27.06</b>	Студенты курсов	3	ОГБПОУ КОКК	Зам. директора по ВР, преподаватель истории	ЛР 1 «Социализация личности»

Перечень общественных организаций, деятельность которых направлена на воспитание молодежи в области гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания.

Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (Программа патриотического воспитания молодежи «Патриот и гражданин»);

Всероссийский Форум студентов СПО «ПРО Добро»;

Проект «Мы вместе!»

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения; привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности)

Всероссийский студенческий союз (Soft Skills Наставник, Проект по развитию Soft Skills у студентов)

Всероссийский студенческий проект «Качество образования: Перегрузка»;

Национальный проект России – образование «Большая перемена»;

АНО «Центр молодежных программ и инициатив» (Всероссийский Конкурс проектов добровольческих объединений ПОО);

Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» (Всероссийский урок Города трудовой доблести»;

Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь!» (Медиапроект «Летопись Победы: из семейного архива»;

Всероссийский проект «Наши Победы»;

Всероссийский семинар «Без срока давности»; Историкопатриотическая экспедиция «Многонациональная Россия» и др.);

АНО «Россия - Страна Возможностей» (Платформа объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, в том числе Конкурс «Моя страна – моя Россия»);

Ассоциация Волонтерских Центров (Программа «СВОИ» - развитие волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях.

Всероссийское Общественное Движение «Волонтеры Победы» (Всероссийские и международные акции, забота о ветеранах, благоустройство памятных мест Российское движение детей и молодежи.



**Анкета для определения уровня воспитанности**  
**группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_**

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на мебели).	5	4	3	2	1

3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеучебных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

### Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь Интернетом).	5	4	3	2	1

4 Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
------------------------------------	---	---	---	---	---

**Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

**Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих сокурсников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим сокурсникам выполнять домашнее задание или поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих сокурсников	5	4	3	2	1

**Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим курсам в	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

	разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего однокурсника, если он рассказал преподавателю о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

#### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Я безразлично отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

#### Правовая культура

1	Знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни колледжа	5	4	3	2	1
2	Знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

#### Готовность прийти на помощь

1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

#### Интернационализм

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других нацио-	5	4	3	2	1

	нальностей					
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

#### Коммуникативность

1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

#### Тактичность, культура поведения

1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность дру-	5	4	3	2	1

	гих по отношению к окружающим					
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и преподавателей	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

**Информация для студентов: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале».**

Расшифровка даётся на доске:

**1 - всегда нет или никогда.**



**2- очень редко, чаще случайно.**

**3- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.**

**4- чаще да, чем нет, иногда забываю.**

**5- всегда да, постоянно.**

### **Обработка анкеты**

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

**До 0,5 – низкий уровень воспитанности**

**0,6 - уровень воспитанности ниже среднего**

**0,7 - 0,8 - средний уровень воспитанности**

**До 0,9 - уровень воспитанности выше среднего**

**1 - высокий уровень воспитанности**

**Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество студентов, получаем уровень воспитанности группы.**

**1. Модуль «Развитие профессионального потенциала»:** формирование базовой культуры обучающихся, создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента.

**2. Модуль «Социализация личности»:** формирование гражданского самосознания обучающихся, правовой и экономической культуры, профессиональной состоятельности, овладение социальным опытом в рамках постижения основ будущей профессии.

**3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»:** формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, воспитание культуры общения, эстетическое воспитание, организация досуга студентов

**4. Модуль «Патриотическое воспитание»:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, ответственности и дисциплинированности, социальное и гражданское становление личности, обеспечение преемственности поколений, воспитание любви к малой Родине

**5. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»:** формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, потребности в здоровом образе жизни

### **1. Модуль «Развитие профессионального потенциала»**

**Цель:** формирование базовой культуры обучающихся, создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента.

**Задачи:**

- 1) Развитие творческого потенциала студентов как основы для профессионального и личностного роста
- 2) Формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде
- 3) Адаптация первокурсников к обучению в профессиональной образовательной организации творческой направленности в рамках «Программы психолого-педагогического сопровождения студентов 1 курса в период адаптации»
- 4) Формирование единого студенческого коллектива через вовлечение студентов в общественно-организаторскую деятельность

## Мероприятия по развитию профессионального потенциала

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<b>Общее организационное собрание</b>	Ежегодно (сентябрь)	Администрация, ответственный за подготовку преподаватель и группа
	Концерт к Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР, председатели ЦМК, руководители ансамблей
	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Ежегодно (март)	Зам. директора по ВР, председатели ЦМК, руководители ансамблей
19.	Праздничный концерт к Дню народного единства	Ежегодно (ноябрь)	Преподаватели ЦМК
21.	Мероприятия в рамках новогодних праздников	Ежегодно (декабрь)	Преподаватели ЦМК
25.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Ежегодно (май)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
27.	Мероприятия, посвящённые Дню работника культуры	Ежегодно (март)	Преподаватели ЦМК
29.	Городские праздничные мероприятия и концерты, посвящённые Дню Победы 9 мая	Ежегодно (май)	Руководители ансамблей, преподаватели ЦМК

30.	Концерт, посвящённый Дню России	Ежегодно (июнь)	Руководители ансамблей, преподаватели ЦМК
	Заключение договоров о целевом обучении студентов с учреждениями культуры Костромской области с целью дальнейшего трудоустройства в них будущих выпускников	Ежегодно	Зам. заочным отделением, социальный педагог
	Практическое обучение на базе профильных учреждений: организация и проведение мероприятий, работа с самостоятельными творческими коллективами в качестве педагогов, проведение профориентационной работы в учреждениях среднего и дополнительного образования	Ежегодно (согласно ОПОП по специальностям и графику учебного процесса)	Зам. заочным отделением, преподаватели цикловых методических комиссий
	Организация экскурсий в учреждения культуры города с целью изучения специфики их работы в рамках ознакомительной практики и профориентационных мероприятий ежегодной акции «Недели без турникетов»	Ежегодно	Зам. заочным отделением, преподаватели ЦМК,
	Организация экскурсий и искусствоведческих бесед в учреждения культуры города, музеи, посещение выставок, спектаклей и концертов профессиональных и любительских коллективов в рамках ознакомительной практики	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог

**Ожидаемые результаты:**

- 1) повышение творческой активности студентов;
- 2) увеличение доли обучающихся, охваченных концертно-конкурсной деятельностью – до 95 %;

**Результативность развития профессионального потенциала определяется по следующим показателям:**

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной и социальной направленности;
- количество проведенных творческих конкурсов и других массовых мероприятий;
- сформированность общих компетенций выпускника.

## Модуль .2. «Социализация личности»

**Цель: Содействие социализации личности студента: формирование гражданского самосознания, правовой и экономической культуры, профессиональной состоятельности, овладение социальным опытом в рамках постижения основ будущей профессии.**

### **Задачи:**

- 1) Развитие коммуникативных и других социально значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности
- 2) Формирование организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде
- 3) Освоение смежных видов деятельности, мобильность, ответственность за организацию и результаты труда
- 4) Развитие навыков социального партнерства
- 5) Формирование единого студенческого коллектива через вовлечение студентов в общественно-организаторскую деятельность
- 6) Развитие студенческого самоуправления, общественной активности студентов, навыков лидерского поведения
- 7) Успешная самореализация в жизни, обществе, профессии или специальности

## Мероприятия по развитию социализации личности

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организационное собрание в общежитии колледжа для проживающих на тему правил внутреннего распорядка и ответственности за их несоблюдение	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, зав. общежитием, воспитатель общежития
3.	Организация и работа общежития по соблюдению норм и требований для проживающих студентов и организации их досуга	Ежегодно (по плану работы студенческого совета))	Воспитатель общежития и студенческий совет
4.	Осуществление контроля над учебным процессом: посещаемостью и успеваемостью студентов, выполнением самостоятельной работы	Ежегодно (по графику учебного процесса)	Зав. Заочным отделением, социальный педагог,
5.	Профилактические беседы и тренинги для студентов, проживающих в общежитии колледжа на темы «Этические нормы совместного проживания», «Организация быта и досуга», «Общение», «Конфликты»	Ежегодно (по плану работы воспитателя и студсовета общежития))	Воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог

### Ожидаемые результаты:

- 1) уменьшение количества правонарушений среди студентов
- 2) развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с целью организации практики и дальнейшего трудоустройства вы-

пускников

3) увеличение процента трудоустройства выпускников по специальности

**Результативность социализации личности определяется по следующим показателям:**

- развитие способности обучающихся к самоанализу и самооценке, системному мышлению;
- правовая, информационная, коммуникативная и предпринимательская культура обучающихся;
- сформированность общих компетенций выпускника.

### **3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель: формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, воспитание культуры общения, эстетическое воспитание, организация досуга студентов**

**Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) изучение, бережное отношение и развитие национальной культуры и культурного наследия народов России, в частности, культурного наследия Костромской области;
- 3) мотивация к непрерывному личностному росту обучающихся.

**Таблица 5**

#### **Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------------

1.	«Костромской колледж культуры: вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с правилами внутреннего распорядка, традициями, историей колледжа)	Ежегодно (октябрь)	Зав. зочным отделением
2.	Тематические беседы «Моя профессия – работник культуры»	Ежегодно (октябрь)	Зав. зочным отделением
3.	Оформление тематических стендов, книжных выставок, тематических полок в библиотеке колледжа:  - к юбилейным датам русских и зарубежных писателей  - к юбилейным датам деятелей искусства  - о библиотеке и профессии библиотекаря  - о книге, чтении, литературе  - по воспитанию культуры межнациональных отношений, толерантности	Ежегодно  (по плану работы библиотеки)	Библиотекарь
4.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, журналах, газетах. Анализ интересных публикаций и рекомендации по их использованию в обучении студентов и их будущей работе по специальности, а также в досуговом чтении.	Ежегодно  (по плану работы библиотеки)	Библиотекарь
5.	Профилактические беседы и тренинги для студентов, проживающих в общежитии колледжа на темы «Этические нормы совместного проживания», «Организация быта и досуга», «Общение», «Конфликты»	Ежегодно  (по плану работы воспитателя и студсовета общежития))	Воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, студенческий сове
6.	Индивидуальные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель об-



			щежития
--	--	--	---------

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 4) мотивация непрерывного личностного роста обучающихся.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности;
- сформированность общих компетенций выпускника.

**4. Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности, социальное и гражданское становление личности, обеспечение преемственности поколений, воспитание любви к малой Родине.**

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 3) развитие общественной активности студентов;

4) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа.

Таблица 6

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Оформление тематических стендов, книжных выставок, тематических полок в библиотеке колледжа: - к памятным датам и событиям - по краеведению -по сохранению культурного наследия России, возрождению славянской письменности и культуры - по народному календарю и народной художественной культуре	Ежегодно (по плану работы библиотеки)	Библиотекарь
2.	Тематические беседы в общежитии колледжа: «Они не вернулись с той войны» - о воинах-интернационалистах «Поклонимся великим тем годам» - к Дню Победы	Ежегодно (по плану работы воспитателя и студсовета общежития)	Воспитатель общежития
3.	Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, преподаватели ЦМК
4.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по акту-	Ежегодно	Воспитатель общежития и студенче-

альным и памятным событиям	(по плану работы воспитателя общежития)	ский совет
----------------------------	---	------------

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) воспитание у студентов любви и уважения к Отечеству, его истории, малой Родине;
- 3) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям**

- активность студентов в патриотических мероприятиях.

**5. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель: формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, потребности в здоровом образе жизни.**

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3) формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) профилактика вредных привычек, правонарушений и асоциального поведения студентов.

Таблица 7

**Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	<p>Оформление тематических стендов в библиотеке колледжа на тему популяризации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Всероссийском дню трезвости</li> <li>- к Всемирному дню борьбы со СПИДом</li> <li>- к Всемирному дню здоровья</li> <li>- к Всемирному дню без табака</li> <li>- к Международному дню борьбы с наркотиками</li> </ul>	<p>Ежегодно (по плану работы библиотеки)</p>	<p>Библиотекарь</p>
2.	<p>Мониторинг системы самообслуживания проживающих в общежитии студентов</p>	<p>Ежегодно (по плану работы воспитателя и студсовета общежития)</p>	<p>Воспитатель общежития, студенческий совет общежития, заведующий общежитием, начальник хозяйственной части</p>

**Ожидаемые результаты:**

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих педагогических технологий
- 2) сформированная у обучающихся система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- активность студентов в мероприятиях по здоровому образу жизни